


ティーチング・ポートフォリオ兼教員プロフィール

	<p>保育科 教授</p> <p>雨宮 基博 (あめみや もとひろ)</p> <p>AMEMIYA Motohiro</p>
所属	保 育 科
学位	<p>教育学士</p> <p>修士 (教育学) (広島大学)</p> <p>修士 (学術) (放送大学)</p>
資格・免許	<p>高等学校教諭二級普通免許状 (理科) (山梨県教育委員会 昭 62 高 2 普第 283 号)</p> <p>小学校教諭専修免許状 (広島県教育委員会 平 2 小専第 9 号)</p> <p>中学校教諭専修免許状 (理科) (広島県教育委員会 平 2 中専第 56 号)</p> <p>学校心理士 (登録番号 第 97009 号)</p> <p>公認心理師 (登録番号 第 43161 号)</p> <p>臨床心理士 (登録番号 第 42164 号)</p>
学歴・職歴	<p><学歴></p> <p>1988 年 3 月 山梨大学教育学部教育科学科 (理科専攻) 卒業 (教育学士)</p> <p>1990 年 3 月 広島大学大学院学校教育研究科学校教育専攻修士課程 修了 (修士 (教育学))</p> <p>2012 年 3 月 放送大学大学院文化科学研究科文化科学専攻 臨床心理学プログラム修士課程 修了 (修士 (学術))</p> <p><職歴></p> <p>1991 年 4 月 石和町立石和南小学校 教諭 (1993 年 3 月まで)</p> <p>1993 年 4 月 秋山村立浜沢小学校 教諭 (1995 年 3 月まで)</p> <p>1995 年 4 月 秋山村立栗谷小学校 教諭 (1997 年 3 月まで)</p> <p>1997 年 4 月 国際基督教大学 教育研究所 研究員 (山梨県教育委員会内地留学生) (平成 1998 年 3 月まで)</p> <p>1998 年 4 月 国際基督教大学 教育研究所 研究員 (非常勤) (2004 年 3 月まで)</p> <p>1998 年 4 月 大月市立下和田小学校 教諭 (2002 年 3 月まで)</p> <p>2002 年 4 月 上野原市立四方津小学校 教諭 (2010 年 3 月まで)</p> <p>2004 年 4 月 国際基督教大学 高等臨床心理学研究所 准研究員 (非常勤) (2013 年 3 月まで)</p> <p>2010 年 4 月 上野原市立島田小学校 教諭 (2014 年 3 月まで)</p> <p>2014 年 4 月 上野原市立上野原西小学校 教諭 (2016 年 3 月まで)</p> <p>2016 年 4 月 都留市立旭小学校 教頭 (2018 年 3 月まで)</p> <p>2018 年 4 月 上野原市立上野原小学校 教頭 (2020 年 3 月まで)</p> <p>2020 年 4 月 道志村立道志小学校 校長 (2022 年 3 月まで)</p> <p>2022 年 4 月 上野原市立上野原小学校 校長 (2025 年 3 月まで)</p> <p>2025 年 4 月 山梨学院短期大学 保育科 教授 (現在に至る)</p> <p>2025 年 4 月 昭和女子大学 人間社会学部 初等教育学科 兼任講師 (担当科目: 教育評価) (現在に至る)</p>

担当科目	<保育科> ・教育相談の基礎 子ども家庭支援の心理学 臨床心理学 こころの科学 子どもの理解と援助 知的生活の探究 基礎演習 教育実践演習 (幼・小) 社会人基礎力養成講座Ⅰ 社会人基礎力養成講座Ⅱ 卒業演習Ⅰ <専攻科> ・教育課程特論 教育研究法
専門分野	教育相談 臨床心理学
現在の研究テーマ	保育者・教師の教育的対話力育成プログラムに関する研究 子どもの心を育てる心理教育プログラム・学級経営アプローチに関する研究 学校管理職のリーダーシップと学校組織開発に関する研究
競争的資金等の研究課題	—
所属学会	日本教育心理学会 日本心理臨床学会 日本集団精神療法学会 国際力動的心理療法学会 日本学校メンタルヘルス学会
メッセージ	哲学者カントは「人は人によりてのみ人となり得べし・・・」という言葉を残し、人による教育の重要性を示しました。現代の保育・教育現場の抱える課題も、その解決の鍵は「保育者・教師の存在感」の発揮にあると言えます。本学における様々な学びの中で、保育者・教師を志す学生のみなさん一人一人の個性、創造性の発揮を支援していきたいと思います。そして、保育・教育現場で、個人の創造的力を発揮し、活躍できる人材育成を図っていききたいと思います。
教育	
2025年4月～	
教育方針	学生の皆さん一人一人の主体性・自主性を尊重し、一人一人の学びの深まり、さらに学び合い、深め合う協働的学びの充実を図っていききたいと思います。小学校教育現場での実践研究を活かし、保育者・教師に必要な基本的知識・態度・スキルを育成していきたいと思います。

研究		
2024年4月～2025年3月		
タイトル（単著・共著）	年月日	発行所、発表雑誌、発表学会等
（その他：外部資金研究報告） 教師力育成オープン・グループの実践 （単独）	2025年 3月	令和6年度日本教育公務員弘済会教育研究助成事業（個人・グループ研究助成）
（その他：教育委員会等指定研究報告） 令和6年度「自ら進んで考え、自他と対話しながら課題を解決しようとする子供の育成～『個別最適な学び』と『協働的な学び』の一体的充実を図った授業づくりをとおして～」 （共同）	2025年 2月	山梨県教育委員会指定 令和6年度「新たな学びの姿に向けた授業改善推進事業」報告書
2024年3月以前（主なもの）		
タイトル（単著・共著）	年月日	発行所、発表雑誌、発表学会等
（著 書） 『心の安全空間 家庭・地域・学校・社会、現代のエスプリ別冊』 （共著）	2005年 10月	至文堂 ・担当部分：学級集団育成（初等教育） （pp. 130-139）
（著 書） 『集団精神療法の基礎用語』 （共著）	2003年 9月	金剛出版 ・担当部分：学級集団精神療法 （p. 159）
（学術論文） 教師の職業アイデンティティの危機から自己成長に至る鍵 （単著）	2013年 3月	Open Forum 第9号 放送大学大学院研究成果報告 （pp. 76-77）
（学術論文） 学校危機介入 （共著）	2013年 3月	「心理面接『安全空間創成の対話法』モノグラフ2号 国際基督教大学 21世紀 COE プログラム「平和・安全・共生」研究教育「心的安全空間の生成」グループ（際基督教大学高等臨床心理学研究所編） （pp. 151-161）

研究 (つづき)		
2024年3月以前 (主なもの) (つづき)		
タイトル (単著・共著)	年月日	発行所、発表雑誌、発表学会等
(学術論文) 学級集団アプローチ (単著)	2011年11月	「心的安全空間『人間の安全保障』の基盤」モノグラフ1号 国際基督教大学21世紀COEプログラム「平和・安全・共生」研究教育「心的安全空間の生成」グループ (国際基督教大学高等臨床心理学研究所編) (pp. 124-137)
(学術論文) 心的安全空間の概念化とその測定基盤の検討 (共著)	2005年	総合保健科学(広島大学保健管理センター研究論文集 21巻) (pp. 7-18)
(学術論文) 学級集団への集団精神療法の適用(2) - 潜伏期における攻撃性の表現の意義 - (共著)	2003年3月	国際基督教大学学報 1-A 教育研究 45巻 (pp. 93-103)
(学術論文) 学級集団への集団精神療法の適用(1) - 否定的感情表現とその教育的展開 - (共著)	2001年3月	国際基督教大学学報 1-A 教育研究 43巻 (pp. 133-145)
(学術論文) 教師の作文評価に関する研究 (共著)	1992年3月	広島大学学校教育学部紀要 第I部 14 (pp. 179-188)
(その他:教育実践論文) 小学校教職員組織における教育力向上・組織開発モデル構築の試み (単独)	2022年2月	日本教育公務員弘済会教育研究論文 (奨励賞受賞)
(その他:外部資金研究報告) 「共感的理解に基づいた教育的対話力」育成プログラムの実践 (単独)	2019年2月	令和元年度日本教育公務員弘済会教育研究助成事業(個人・グループ研究助成)
(その他:外部資金研究報告) 複雑化・多様化する知的特別支援学校における「チーム学校」実現に向けた基礎研究 (共同)	2017年	平成29年度公益財団法人文教協会研究助成

研究（つづき）		
2024年3月以前（主なもの）（つづき）		
タイトル（単著・共著）	年月日	発行所、発表雑誌、発表学会等
（その他：教育委員会等指定研究報告） 令和5年度「自ら進んで考え、自他と対話しながら課題を解決しようとする子供の育成～『個別最適な学び』と『協働的な学び』の一体的充実を図った授業づくりをとおして～」 （共同）	2024年 2月	山梨県教育委員会指定 令和5年度「新たな学びの姿に向けた授業改善推進事業」報告書
（その他：教育委員会等指定研究報告） ふるさと学習×プログラミング学習 （共同）	2022年 3月	山梨県教育委員会指定 令和3年度「先進的教育活動モデル事業」報告書
（その他：教育委員会等指定研究報告） 自ら考え、共に学びを深め合う子どもの育成～ICT 機器の効果的活用を図った「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業づくり～ （共同）	2022年 3月	山梨県教育委員会指定 令和3年度「深い学びの実現に向けた ICT 活用推進事業」報告書
（その他：教育委員会等指定研究報告） 一人一人の児童の心の安全・安心を守る体制づくり～心を育てる教師力の育成と学校組織開発～ （単独）	2021年 2月	山梨県PTA親子安全会 2020年度「不登校児童生徒対策推進事業」活動状況報告書
（その他：教育委員会等指定研究報告） 『地域と協働で子どもを育むコミュニティ・スクール』～保護者・地域と協働し、地域の教育資源を活用することを通して～ （単独）	2017年	平成29年度山梨県南都留地域教育フォーラム提案書
（その他：学会発表） 共感的理解に基づいた教育的対話力育成プログラムの効果 （単独）	2022年 8月	日本教育心理学会第64回総会発表論文（オンライン）

研究 (つづき)		
2024年3月以前 (主なもの) (つづき)		
タイトル (単著・共著)	年月日	発行所、発表雑誌、発表学会等
(その他：学会発表) ” Effect of school managers’ nurtured ancillary ego function for teacher crisis” 教師危機に対する管理職の養育的補助自我機能の効果 (単独)	2022年 7月	国際力動的心理療法学会第26回年次大会抄録集 (p. 35) (兵庫教育大学：神戸)
(その他：学会発表) ” Effect of creating safe space through school managers’ intervention for teacher crisis” 教師危機に対する管理職の介入による安全空間生成の効果 (単独)	2019年 11月	国際力動的心理療法学会第25回記念大会抄録集 (p. 37) (東京医科大学：東京)
(その他：学会発表) 小1プロブレムに関する一考察ー心理教育プログラムの実践事例の検討からー (単独)	2016年 11月	国際力動的心理療法学会第22回年次大会抄録集 (p. 20) (東京大学・東京工業大学：東京)
(その他：学会発表) 教師の職業アイデンティティに関する臨床心理学的研究(2)～教師グループの実践事例の分析を通して～ (単独)	2013年 1月	日本学校メンタルヘルス学会第16回プログラム・抄録集 (p. 51) (広島市立大学：広島)
(その他：学会発表) 教師の職業アイデンティティに関する臨床心理学的研究(1)～危機から自己成長へのプロセスの分析を通して～ (単独)	2012年 3月	日本学校メンタルヘルス学会第15回プログラム・抄録集 (p. 52) (国立オリンピック記念青少年総合センター：東京)
(その他：学会発表) 『力動的対話基本過程』に基づく教師対話力プログラムの促進要因の抽出 (共同)	2011年 11月	日本教育心理学会第53回総会発表論文集 (p. 105) (北海道学校心理士会・北翔大学：札幌)

研究 (つづき)		
2024年3月以前 (主なもの) (つづき)		
タイトル (単著・共著)	年月日	発行所、発表雑誌、発表学会等
(その他：学会発表) ” The Application of Group Psychotherapy to Elementary School Classes” (単独)	2008年11月	8th, Pacific Rim Regional Congress of International Association for Group Psychotherapy and Group Processes International Association for Group Psychotherapy and Group Processes, PRRC IADP 2008 Congress Program & Abstracts (p. 70) (Kunibiki Messe, Matue, Japan)
(その他：学会発表) 学級集団への集団精神療法の適用 (4) －『心的安全空間』生成過程の検討 (単独)	2006年9月	日本教育心理学会第48回総会発表論 文集 (p. 620) (岡山大学：岡山)
(その他：学会発表) 学童期の学級マネジメントの事例研究 (1) －危機的グループプロセスへの道具的介入 を基点にした『心的安全空間』生成過程の検 討－ (共同)	2005年6月	第22回日本集団精神療学会発表論 文集 (p. 55) (札幌コンベンションセンター：札 幌)
(その他：学会発表) 学級集団への集団精神療法の適用 (3)－グ ループ発達と治療・教育的要因の検討－ (単独)	2004年10月	日本教育心理学会第46回総会発表論 文集 (p. 322) (富山大学：富山)
(その他：学会発表) 学級集団への集団精神療法の適用 (2)－学 級集団精神療法のグループ発達過程の検討 － (単独)	2003年8月	日本教育心理学会第45回総会発表論 文集 (p. 519) (大阪教育大学：大阪)
(その他：学会発表) いじめの心理力動と介入方法の検討 (共同)	2001年9月	日本教育心理学会第43回総会発表論 文集 (p. 489) (愛知教育大学：名古屋)

研究 (つづき)		
2024年3月以前 (主なもの) (つづき)		
タイトル (単著・共著)	年月日	発行所、発表雑誌、発表学会等
(その他：学会発表) 集団精神療法の学級集団への適用の意義 (1) -いじめ力動(スケープゴート)への 介入を通して- (共同)	1999年 8月	日本教育心理学会第41回総会発表論 文集 (p. 213) (兵庫教育大学・甲南大学：神戸)
(その他：学会発表) 学級集団への集団精神療法の適用(1) -否 定的感情表現とその教育的展開- (共同)	1999年 3月	日本集団精神療法学会第16回日本集 団精神療法学会発表論文集 (p. 16) (ウイングス京都：京都)
(その他：学会発表) 科学的思考の発達に及ぼす理科教育の指導 方法に関する教育心理学的研究 (共同)	1990年 10月	中国四国心理学会論文集 第23巻 (p. 48) (徳島大学：徳島)
(その他：学会発表) 印象形成に及ぼす身体言語の効果に関する 研究-脚姿勢からの検討- (共同)	1989年 10月	中国四国心理学会論文集 第22巻 (p. 56) (広島大学：広島)
(その他：学会発表) 教員適性の発見と実践的指導力養成に関す る研究(1) -教員養成学部学生に見られる 教員適性観- (共同)	1989年 10月	中国四国心理学会論文集 第22巻 (p. 37) (広島大学：広島)
(その他：学会発表) 教員適性の発見と実践的指導力養成に関す る研究(2) -教育実習による教員適性観の 変化- (共同)	1989年 10月	中国四国心理学会論文集 第22巻 (p. 38) (広島大学：広島)
(その他：学会発表) 作文の評価に関する研究 (共同)	1988年 11月	中国四国心理学会論文集 第21巻 (p. 45) (広島女子大学：広島)

<p>社会貢献</p> <p>産官学連携、高大連携、研修会講師、学外委員会活動、学会活動、講演会、等</p>
<p>2024年4月～2025年3月</p> <ul style="list-style-type: none"> ・山梨県公立小中学校校長会 副会長（2024年4月～2025年3月） ・関東甲信越地区公立小学校長会連絡協議会 理事（2024年4月～2025年3月） ・山梨県安全・安心まちづくり推進会議 委員（2024年4月～2025年3月） ・山梨子どもの死亡事例検証制度検討会 委員（2024年4月～2025年3月） ・山梨県ヤングケアラー支援ネットワーク会議 委員（2024年4月～2025年3月） ・山梨県消費生活審議会 委員（2024年4月～2025年3月） ・上野原市中学校部活動地域移行に係る検討委員会 委員（2024年4月～2025年3月）
<p>2024年3月以前（主なもの）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・上野原市子ども・子育て会議 委員（2022年4月～2024年3月） ・上野原市小中学校校長会 会長（2023年4月～2024年3月） ・上野原市いじめ問題対策連絡協議会 委員（2023年4月～2024年3月）
<p>受賞 ※個人、所属団体</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日本教育公務員弘済会教育研究論文奨励賞「小学校教職員組織における教師力向上・組織開発モデル構築の試み」（2022年2月）