

2024年度 数理・データサイエンス・AI教育プログラム実施計画書(食物栄養科・保育科)

| 授業に含まれている内容・要素   | 講義内容(コア・カリキュラム準拠)  | 科目                                 | 授業内容   |
|--|--|------------------------------------|--|
| (1)現在進行中の社会変化(第4次産業革命、Society 5.0、データ駆動型社会等)に深く寄与しているものであり、それが自らの生活と密接に結びついている               | 1-1<br>・ピックデータ、IoT、AI、ロボット<br>・第4次産業革命、Society5.0、データ駆動型社会<br>・データを起点としたものの見方、人間の知的活動を拠点としたものの見方   | 卒業演習Ⅰ(1回目)<br><br>社会人基礎力育成講座Ⅰ(9回目) | ・データを起点としたものの見方、人間の知的活動を拠点としたものの見方<br><br>・ピックデータ、IoT、AI、ロボット<br>・第4次産業革命、Society5.0、データ駆動型社会  |
|  | 1-6<br>・AI等最新技術の活用例  | 社会人基礎力育成講座Ⅰ(12回目)                  | ・AI等最新技術の活用例(深層生成モデル、敵対的生成ネットワーク、強化学習、転移学習など)  |
| (2)「社会で活用されているデータ」や「データの活用領域」は非常に広範囲であって、日常生活や社会の課題を解決する有用なツールになり得るもの                        | 1-2<br>・調査データ、実験データ、人の行動ログデータ等<br>・1次データ、2次データ、データのメタ化<br>・構造化データ、非構造化データ<br>・データ作成(ピックデータとアノテーション)<br>・オープンデータ  | 卒業演習Ⅰ(2回目)                         | ・調査データ、実験データ、人の行動ログデータ、機械の稼働ログデータなど<br>・1次データ、2次データ、データのメタ化<br>・構造化データ、非構造化データ(文章、画像/動画、音声/音楽など)<br>・データ作成(ピックデータとアノテーション)<br>・データのオープン(オープンデータ)   |
|  | 1-3<br>・データAIの活用領域のひろがり(生産、消費、文化活動など)<br>・研究開発、調達、製造、物流、販売、マーケティング、サービスなど<br>・仮説検証、知識発見、原因究明、計画策定、判断支援、活動代替、新規生成など   | 卒業演習Ⅰ(1回目)                         | ・データAIの活用領域のひろがり(生産、消費、文化活動など)   |
|  |  | 卒業演習Ⅰ(3回目)                         | ・研究開発、調達、製造、物流、販売、マーケティング、サービスなど<br>・仮説検証、知識発見、原因究明、計画策定、判断支援、活動代替、新規生成など  |
| (3)様々なデータ利活用の現場におけるデータ利活用事例が示され、様々な適用領域(流通、製造、金融、サービス、インフラ、公共、ヘルスケア等)の観点と組み合わせることで価値を創出するもの  | 1-4<br>・データ解析(予測、グルーピング、パターン発見、最適化、シミュレーション、データ同化など)<br>・データの可視化(複合グラフ、2軸グラフ、多次元の可視化、関係性の可視化、地図上の可視化、挙動・軌跡の可視化、リアルタイム可視化など)<br>・特殊型AIと汎用AI<br>・今のAIでできることとできないこと、AIとピックデータ<br>・非構造化データ処理(言語処理、画像/動画処理、音声/音楽処理など)<br>・認識技術、ルールベース、自動化技術 | 卒業演習Ⅰ(7回目)                         | ・特殊型AIと汎用AI<br>・今のAIでできることとできないこと、AIとピックデータ  |
|  | 1-5<br>・データサイエンスのサイクル(課題抽出と定式化、データの取得・管理・加工、探索のデータ解析、データ解析と推論)<br>・流通、製造、金融、サービス、インフラ、公共、ヘルスケア等におけるデータAI利活用事例紹介  | 卒業演習Ⅰ(3回目)                         | ・データサイエンスのサイクル(課題抽出と定式化、データの取得・管理・加工、探索のデータ解析、データ解析と推論)<br>・流通、製造、金融、サービス、インフラ、公共、ヘルスケア等におけるデータAI利活用事例紹介   |
| (4)活用に当たっての様々な留意事項(ELSI、個人情報、データ倫理、AI社会原則等)を考慮し、情報セキュリティや情報漏洩等、データを守る上での留意事項への理解をする          | 3-1<br>・ELSI<br>・個人情報保護<br>・データ倫理(データの捏造、改ざん、盗用、プライバシー保護)<br>・AI社会原則(公平性、説明責任、透明性、人間中心の判断)<br>・データバイアス、アルゴリズムバイアス<br>・AIサービス責任論<br>・データ・AI活用における負の事例紹介   | 情報処理演習(13回目)                       | ・データバイアス、アルゴリズムバイアス  |
|  |  | 情報処理演習(14回目)                       | ・データ・AI活用における負の事例紹介  |
|  |  | 卒業演習Ⅰ(10回目)                        | ・ELSI<br>・個人情報保護<br>・データ倫理(データの捏造、改ざん、盗用、プライバシー保護)<br>・AI社会原則(公平性、説明責任、透明性、人間中心の判断)  |
| 3-2<br>・情報セキュリティ(気密性、完全性、可用性)<br>・匿名加工情報、暗号化<br>・情報漏洩等によるセキュリティー事故の事例紹介                      | 社会人基礎力育成講座Ⅰ(4回目)   | 社会人基礎力育成講座Ⅰ(4回目)                   | ・情報漏洩等によるセキュリティー事故の事例紹介  |
|  |  | 卒業演習Ⅰ(10回目)                        | ・情報セキュリティ(気密性、完全性、可用性)<br>・匿名加工情報、暗号化  |
| (5)実データ・実課題(学術データ等を含む)を用いた演習など、社会での実例を題材として、「データを読み、説明する、扱う」といった数理・データサイエンス・AIの基本的な活用法に関するもの | 2-1<br>・データの種類(量的変数、質的変数)<br>・代表値の性質の違い<br>・データのばらつき(分散、標準偏差)<br>・観測データに含まれる誤差の扱い<br>・相関と因果(相関係数、疑似相関、交絡)<br>・母集団と標本抽出(国勢調査、アンケート調査、全数調査、単純無作為抽出、層別抽出、多段抽出)<br>・クロス集計表、分割表、相関係数行列、散布図行列<br>・統計情報の正しい理解(誇張表現に惑わされない)                    | 卒業演習Ⅰ(4回目)                         | ・データの種類(量的変数、質的変数)<br>・代表値の性質の違い<br>・データのばらつき(分散、標準偏差)<br>・観測データに含まれる誤差の扱い<br>・相関と因果(相関係数、疑似相関、交絡)<br>・母集団と標本抽出(国勢調査、アンケート調査、全数調査、単純無作為抽出、層別抽出、多段抽出)<br>・クロス集計表、分割表、相関係数行列、散布図行列<br>・統計情報の正しい理解(誇張表現に惑わされない) |
|  |  | 情報処理演習(11回目)                       | ・データ表現(棒グラフ、折れ線グラフ、散布図、ヒートマップ)<br>・データの比較  |
|  | 2-2<br>・データ表現(棒グラフ、折れ線グラフ、散布図、ヒートマップ)<br>・データの比較<br>・不適切なグラフ表現(チャートジャンク、不必要的視覚的要素)<br>・優れた可視化事例の紹介   | 卒業演習Ⅰ(6回目)                         | ・データ表現(棒グラフ、折れ線グラフ、散布図、ヒートマップ)<br>・データの比較<br>・不適切なグラフ表現(チャートジャンク、不必要的視覚的要素)<br>・優れた可視化事例の紹介  |
|  |  | 情報処理演習(12回目)                       | ・データ並び替え、ランキング<br>・表形式のデータ(CSV)  |
|  | 2-3<br>・データ集計(和、平均)<br>・データ並び替え、ランキング<br>・データ解析ツール(スプレッドシート)<br>・表形式のデータ(CSV)  | 卒業演習Ⅰ(6回目)                         | ・データ集計(和、平均)<br>・データ解析ツール(スプレッドシート)  |
|  |  | 卒業演習Ⅰ(8回目)                         | ・プログラミングの基礎  |