山梨学院短期大学

３つのポリシーと履修系統図

保育科

教育理念　　智と情と勇気をそなえ、実践を貴んで、社会に貢献する人間を育成する

教育目標１　深い知性、豊かな感性、高い品性を備えた人間の育成
（１）知的好奇心、探究心をもって学ぶ姿勢の形成
（２）現代社会を生きるうえでの見識と幅広い視野の獲得
（３）芸術を通じた豊かな感性と健康な心身の形成
（４）人と社会に対する奉仕的精神、倫理観の醸成

教育目標２　時代の変化に対応し、創造性豊かに生きる人間の育成
（１）国際化・情報化等の社会の進展に対応する力の形成
（２）日本文化の理解に立ち、異文化を尊重する心の形成
（３）地域社会の課題をとらえ、その解決に創造的に取り組む力の形成

教育目標3
（１）児童福祉に関わる専門的な知識・技能・実践力を備えて保育士の育成
（２）幼児教育に関わる専門的な知識・技能・実践力を備えた教師の育成
（３）初等教育に関わる専門的な知識・技能・実践力を備えた教師の育成

AP
（入学者受入れの方針）

高等学校卒業までに獲得が期待される基礎的な学力と基本的な生活態度が身に付いている人

専門分野への関心を有している人

自己を表現する力を有している人

主体的に考え行動し、多様な人々と協働しつつ学ぶ態度を有している人

CP
（教育課程編成方針）

一般教育基礎科目
（食物栄養科・保育科共通）

人文・社会科学分野
- 2NFC-0101 文学
- 2NFC-0102 日本語表現
- 2NFC-0103 児童文化・文学論
- 2NFC-0104 法学（日本国憲法）
- 2NFC-0105 経済学
- 2NFC-0106 国際政治と子どもたち
- 2NFC-0107 異文化コミュニケーション
- 2NFC-0108 現代文化論
- 2NFC-0109 新礼法
- 2NFC-0110 知的生活の探求

芸術・健康科学分野
- 3NFC-0101 絵画との対話
- 3NFC-0102 西洋音楽の世界
- 3NFC-0103 演劇入門
- 3NFC-0104 無意識の世界
- 3NFC-0105 こころの科学
- 3NFC-0106 環境と健康
- 3NFC-0107 フード・サイエンスと健康
- 3NFC-0108 食生活学
- 3NFC-0109 ライフスタイルと健康

情報・自然科学分野
- 4NFC-0101 コンピュータの基礎
- 4NFC-0102 くらしと情報
- 4NFC-0103 情報科学
- 4NFC-0104 人間と教育
- 4NFC-0105 山梨の自然
- 4NFC-0106 生命科学
- 4NFC-0107 生物科学
- 4NFC-0108 海の生物学
- 4NFC-0109 クスリの生物学

教養

外国語
- 2NFC-0401 英語Ａ
- 2NFC-0402 英語Ｂ
- 2NFC-0403 英語Ｃ
- 2NFC-0404 英語Ｄ
- 2NFC-0405 英会話Ａ
- 2NFC-0406 英会話Ｂ
- 2NFC-0407 フランス語Ａ
- 2NFC-0408 フランス語Ｂ
- 2NFC-0409 中国語Ａ
- 2NFC-0410 中国語Ｂ
- 2NFC-0411 日本語Ⅰ
- 2NFC-0412 日本語Ⅱ
- 2NFC-0413 日本語Ⅲ
- 2NFC-0414 日本語Ⅳ
- 2NFC-0415 日本語特講Ａ
- 2NFC-0416 日本語特講Ｂ

保健体育
- 3NFC-0201 体育理論
- 3NFC-0202 体育実技Ａ
- 3NFC-0203 体育実技Ｂ
- 3NFC-0204 体育実技Ｃ
- 3NFC-0205 体育実技Ｄ
- 3NFC-0206 体育実技Ｅ

（※一般教育基礎科目には開講学年は設定していません）

卒業要件
- 1NFC-1001 社会人基礎力育成講座Ⅰ
- 1NFC-1002 社会人基礎力育成講座Ⅰ
- 1NFC-1003 社会人基礎力育成講座Ⅱ
- 1NFC-1004 社会人基礎力育成講座Ⅱ
- 1C-1002 基礎演習

学際（基礎科目含む）
- 4NFC-1005 情報処理演習
- 4NFC-1005 情報処理演習Ⅱ

教職の意義
- 5C-2005 教育職論
- 5C-2010 保育職論

教育・福祉の基礎理論
- 6C-1005 教育原理
- 6C-1010 社会福祉
- 6C-1020 保育原理
- 6C-1025 社会的養護Ⅰ
- 6C-1035 発達心理学Ⅰ
- 6C-1015 子ども家庭福祉
- 6C-1055 地域学校経営論
- 6C-1040 発達心理学Ⅱ
- 6C-2030 地域福祉
- 6C-2045 臨床心理学
- 6C-2050 特別支援教育論
- 7C-2005 教育課程論
- 7C-2010 保育課程論
- 8C-1024 保育内容　健康
- 8C-1026 保育内容　人間関係
- 8C-1028 保育内容　環境
- 8C-1030 保育内容　言葉
- 8C-1054 子どもの保健
- 8C-1014 社会科教育法
- 8C-1022 保育内容総論
- 8C-2044 乳児保育Ⅰ
- 8C-2006 算数科教育法
- 8C-2008 理科教育法
- 8C-2010 生活科教育法
- 8C-2012 音楽科教育法
- 8C-2014 図画工作科教育法
- 8C-2018 体育科教育法
- 8C-2038 保育内容　表現
- 8C-2039 保育内容　表現活動
- 8C-2040 社会的養護Ⅱ
- 8C-2041 インクルーシブ保育Ⅰ
- 8C-2046 道徳教育の理論と方法
- 8C-2048 特別活動の理論と方法
- 8C-2051 ICT活用の理論と方法
- 8C-2050 教育方法論（小学校）
- 8C-2052 教育方法論（幼稚園）
- 8C-2056 子どもの健康と安全
- 8C-2002 国語科教育法
- 8C-2016 家庭科教育法
- 8C-2020 外国語科教育法
- 8C-2032 保育内容　音楽表現
- 8C-2034 保育内容　造形表現
- 8C-2036 保育内容　身体表現
- 8C-2042 インクルーシブ保育Ⅱ
- 8C-2044 乳児保育Ⅱ
- 8C-2049 総合的な学習の時間の理論と方法
- 8C-2058 子どもの食と栄養
- 8C-2060 教職実践演習

教育・福祉の相談援助
- 9C-2020 子ども家庭支援の心理学
- 9C-2005 生徒指導・キャリア教育論
- 9C-2015 教育相談の基礎
- 9C-2025 子ども家庭支援論
- 9C-2030 子育て支援演習
- 9C-2040 在宅保育
- 9C-2012 子どもの理解と援助
- 9C-2035 子育て支援の理論と方法

教科・基礎教育
- 10C-1035 音楽
- 10C-1045 図画工作
- 10C-1065 外国語（教職）
- 10C-1005 国語
- 10C-1015 社会
- 10C-1020 算数
- 10C-1025 理科
- 10C-1030 生活
- 10C-1055 家庭
- 10C-1060 体育
- 10C-1070 子どもと健康
- 10C-1075 子どもと人間関係
- 10C-1080 子どもと環境
- 10C-1085 子どもと言葉
- 10C-1090 子どもと表現
- 10C-2050 図画工作Ⅱ
- 10C-2040 音楽Ⅱ
- 10C-2010 書写

卒業要件
- 1NFC-100 卒業演習Ⅰ
- 12C-2005 卒業演習Ⅱ
- 12C-2005 卒業演習Ⅱ

実習
- 11C-1020 幼稚園教育実習指導
- 11C-1030 保育実習指導Ⅰ
- 11C-1025 幼稚園教育実習Ⅰ
- 11C-1040 保育実習Ⅰ（保育所）
- 11C-2050 保育実習指導Ⅱ
- 11C-2060 保育実習指導Ⅲ
- 11C-2005 小学校教育実習指導
- 11C-1045 保育実習Ⅰ（施設）
- 11C-2010 小学校教育実習Ⅰ
- 11C-2015 保育実習Ⅱ（保育所）
- 11C-2015 小学校教育実習Ⅱ
- 11C-2065 保育実習Ⅲ（施設）
- 11C-2030 幼稚園教育実習Ⅱ

入学前学習

DP
（卒業認定・学位授与方針）

- DP２　日本文化や異文化の理解を深め、国際的視点から物事を考えることができる。
- DP３　豊かな感性と健康な心身の基礎的資質を獲得している。
- DP４　言語的・数量的処理の方法や自然科学への理解を深め、論理的視点から物事を考えることができる。
- DP２　日本文化や異文化の理解を深め、国際的視点から物事を考えることができる。
- DP３　豊かな感性と健康な心身の基礎的資質を獲得している。
- DP１　主多的に学ぶ姿勢をもち、地域社会の課題解決に取り組むことができる。
- DP４　言語的・数量的処理の方法や自然科学への理解を深め、論理的視点から物事を考えることができる。

総合的人間力

- DP５　教育や福祉の理念や意識について理解し、教諭や保育士としての社会的使命と責任を自覚している
- DP６　教育や福祉の思想、歴史、制度、および幼児や児童の発達特性を理解している
- DP７　幼児や児童の発達の理解に立って、基本的な計画や環境設定ができる
- DP８　教育や保育の指導法を理解し、基本的な指導・援助を行うことができる
- DP９　教育や福祉の相談や援助の方法についての知識を有している
- DP10　教科や基礎技能に関する基本的な知識や技能を習得している

専門的知識

- DP２　教育や福祉の問題について考え、口頭または文章によって論理的に表現することができる
- DP11　実習および事前事後の指導を通じて、現場における指導・援助全般実践的に体得し、現場での適切な指導・援助を行うことができる

専門的実践力

本学が求める入学生像

教育課程編成の考え

前期　後期　前期　後期

１年次　２年次

卒業までに身に付けさせたい力