

ティーチング・ポートフォリオ兼教員プロフィール

	保育科 准教授 田 邊 裕 子 （たなべ ひろこ） TANABE Hiroko
所属	保 育 科
学位	博士（教育学）（東京学芸大学）
資格・免許	小学校教諭二種免許状（平二四小二種第七四号） 中学校教諭専修免許状（音楽）（平二三中専修第二六二号） 高等学校教諭専修免許状（音楽）（平二三高専修第二九四号）
学歴・職歴	<学歴> 2009 年 3 月 国立音楽大学音楽学部音楽教育学科音楽教育専攻 卒業 2012 年 3 月 横浜国立大学大学院教育学研究科芸術系教育専攻 修了 2021 年 9 月 東京学芸大学大学院連合学校教育学研究科博士課程芸術系教育講座 修了 <職歴> 2015 年 4 月 東京音楽大学大学院 研究支援職員（2020 年 3 月まで） 2016 年 4 月 東京成徳大学子ども学部 非常勤講師（2016 年 9 月まで） 2016 年 4 月 東京学芸大学次世代教育研究推進機構 専門研究員（2017 年 3 月まで） 2017 年 4 月 東京学芸大学次世代教育研究推進機構 特命助教（2019 年 3 月まで） 2019 年 4 月 東京学芸大学次世代教育研究推進機構 助教（2021 年 3 月まで） 2020 年 4 月 白梅学園大学 兼任講師（2021 年 3 月まで） 2020 年 4 月 白梅学園短期大学 兼任講師（現在に至る） 2021 年 4 月 山梨学院短期大学保育科 専任講師（2023 年 3 月まで） 2023 年 4 月 山梨学院短期大学保育科 准教授（現在に至る）
担当科目	音楽 音楽Ⅱ 音楽科教育法 保育内容（音楽表現） 基礎演習 卒業演習Ⅰ 卒業演習Ⅱ 社会人基礎力育成講座Ⅰ 社会人基礎力育成講座Ⅱ 音楽科概論 修了研究（専攻科）
専門分野	音楽教育学
現在の研究テーマ	身体技法習得としてみる音楽の学びの原理的研究
競争的資金等の研究課題	音楽科授業における身体的同調を核とした学習・指導法の開発（日本学術振興会科学研究費助成事業 若手研究 2023 年 4 月～2027 年 3 月）
所属学会	日本音楽教育学会 日本教科教育学会
メッセージ	子どもたちにとって音楽はとても身近な存在です。特に自分の気持ちを言葉で表現することがまだ難しい乳幼児にとって、音楽は周りの人たちとコミュニケーションを取る重要な手段の一つです。音楽を通して子供たちとたくさんかかわることのできる保育者や教員を目指して、一緒に頑張りましょう！

教育		
2022 年 4 月～2023 年 3 月		
教育方針		子どもと感性を分かち合い、共に感動し、楽しむことのできる音楽性を持つ保育士・教員を養成する
授業	授業の工夫	<音楽科教育法> 音楽科授業では教師が子供たちの前で範唱や範奏を行う場面が多くあるが、そのときに自信を持って歌ったり演奏したりできるよう、歌唱共通教材の模擬指導やリコーダー演奏試験を一人ずつ行う機会を取り入れた。また、グループごとに行う模擬授業では、学習指導案のアイデアや指導のポイントを全体でシェアして自分の指導の引き出しにするという観点から、低学年・中学年・高学年すべての段階の模擬授業が行われるように、学生の希望と相談しながら振り分けた。 <保育内容（音楽表現）> ピアノ伴奏を用いた音楽表現については 1 年次に学習するため、本科目ではその他の音楽表現活動を構想・指導できるよう、わらべうたや教育楽器を用いた活動、音さがし活動や音楽づくり等の紹介や実践をグループワーク形式にて行った。グループで音楽活動をすることにより、他者と協力しながら試したり、考えたり、音を合わせたり、協働して活動を進めていくことをねらった。 <音楽科概論> 音楽科では様々な音楽や楽曲が教材となり得るため、学生が自分なりに教材化の視点から教材研究することができるよう、教員が解説する講義と学生自身が体験する演習を組み合わせ、どちらかに偏ることなくバランスよく進めていくことで、知識と技能の双方を習得させることを心がけた。
	授業改善のための取組	学生に対し常に新しい知見を提供できるよう、学会や研究会に積極的に参加するとともに、教育現場やワークショップにおける実践観察、現職教員との意見交換の場をできる限り持つように心がけ、研究・実践双方の視点を授業や指導内容に組み込むようにしている。
ゼミ	ゼミ活動 (卒業演習) (修了研究)	卒業演習では、学生一人ひとりが主体的に課題について探究する中で理解を深めることを目指した指導を心がけた。そのために特に、自身の特性や経験、興味・関心に基づいたテーマ設定ができるようにサポートを行った。また、執筆が本格化した時期には少人数指導を取り入れ、個人の進捗に応じた助言や、学生がその時に求めている援助を即座に提供できるよう配慮した。

教育（つづき）		
2022 年 4 月～2023 年 3 月（つづき）		
ゼミ（つづき）	卒業レポート・ 修了研究テーマ	・ 音楽聴取の大切さ ・ 現代人にとって推しとは何か ・ ノンバーバルコミュニケーションが他人に与える影響や印象について ・ ダルクローズが提唱したリトミック教育の影響について — 幼児教育におけるリトミックを視点として — ・ 日本の若者の自殺率について ・ K-POP が人気になってきている理由とは ・ 恋愛依存からみる「共依存」について ・ トランペットの役割 — 演奏形態による役割の違いをもとに — ・ 音楽療法の実態と課題— 実践を通して — ・ 子どもに与えるアニメの暴力シーンによる影響 ・ ディズニーランドの秘訣 — ホスピタリティと得られる保育論 — ・ 音楽とリラックスの関係性 ・ 運動が得意な子ども、苦手な子ども — 環境が及ぼす影響を与える —
課外活動	スケート部顧問	
2022 年 3 月以前		
主な教育業績	—	

研究		
2022 年 4 月～2023 年 3 月		
タイトル（単著・共著）	年月日	発行所、発表雑誌、発表学会等
（著 書） よくわかる音楽教育学 （共著）	2023 年 2 月	ミネルヴァ書房
（その他：学会発表） 様式的規範に捉われない即興演奏実践の教育的意義 （共同）	2022 年 10 月	日本教科教育学会 第 48 回全国大会
2022 年 3 月以前（主なもの）		
タイトル（単著・共著）	年月日	発行所、発表雑誌、発表学会等
（著 書） 2030 年の学校教育—新しい資質・能力を育成する授業モデル— （共著）	2021 年 6 月	明治図書 ＜担当部分＞ 第 2 章 1. 育成すべき資質・能力の定義 （pp. 56-57, 62-63, 68-69, 86-87） 2. 研究方法（pp. 88-91）
（学術論文） 「物語に音楽をつけて表現する活動」における学びの経験 （単著）	2022 年 3 月	山梨学院短期大学研究紀要 第 42 巻
（学術論文） 音楽する身体 of 構築過程としてみる音楽の学び—目黒流貫井雛子の身体技法習得過程を対象として— （単著）	2021 年 9 月	東京学芸大学大学院連合学校教育学研究科 博士論文
（学術論文） 音楽教育研究において身体へアプローチすることの重要性：音楽の二項対立パラダイムの超克を目指して （単著）	2019 年 3 月	教育デザイン研究 第 10 号
（学術論文） 音楽科教育における「聴く」ことの再考をめざして：カリキュラム史、多文化音楽教育、ポピュラー音楽文化の視点からの示唆 （共著）	2016 年 10 月	学校教育学研究論集 第 34 号
（その他：学会発表） 目黒流貫井雛子における身体技法の習得過程：習得の段階性と練習のずれをめぐって （単独）	2020 年 10 月	日本音楽教育学会 第 51 回大会
（その他：報告） 2030 年以降の社会に必要な教育を考える①～③ （単独）	2020 年 2 月	CREDUON Vol.173～175 （東京学芸大学こども未来研究所）

社会貢献
産官学連携、高大連携、研修会講師、学外委員会活動、学会活動、講演会、等
2022 年 4 月～2023 年 3 月
大学コンソーシアムやまなし「未来の学び」委員 「やまなし未来創造教育プログラム委員会」委員 東京音楽大学文化庁補助事業「伝統を担うフィールドからまなび、ともにづくり、地域へつなぐアートマネジメント人材育成—伝統音楽・芸能の地域レガシーによる新たな価値創出を目指して—」における「基礎講座」講師 笛吹市子ども・子育て会議委員 FM 甲府「楽しい子育て」出演 山山山子どもプロジェクト主催研修会講師
2022 年 3 月以前（主なもの）
第 4 回東京学芸大学次世代教育研究推進機構（NGE）Web シンポジウムにおける成果報告発表 日本音楽教育学会 参事（2015 年 4 月～2017 年 3 月まで）
受賞 ※個人、所属団体
—