



## 保育科 専任講師

田口 賢太郎 (たぐち けんたろう)

Taguchi Kentaro

自己紹介 (プロフィール)	香川県に生まれ、瀬戸内の穏やかな海とうどんに育てられました。山梨に海はないけれど、サザンタワーから望める山々はどことなく静かで波のない瀬戸内海を彷彿とさせます。富士山も見えますし、とてもいい眺めです。登山でも始めようかな・・・。
学生へのメッセージ	「保育」は「人」です。あなたの保育はあなたにしかできません。そして、子どもも十人十色！いろんなことをたくさん経験して、それを子どもたちに伝えられたら素敵ですね。学生時代はじっとしているのもったいない！興味を持ったらためらわずになんでも挑戦しよう！
保有学位	修士 (教育学) 東京大学
保有資格・免許	学芸員資格 高等学校教諭1種免許状「地理歴史」
研究分野	保育思想史 教育思想史 保育者養成
主な担当科目	保育原理 保育内容総論 保育実習指導
学内での活動	カリキュラム委員会 入学試験委員会 就職・キャリア支援委員会
学外での活動	
所属学会	教育思想史学会 教育哲学会 日仏教育学会 日本保育学会 日本教育学会

主な教育研究業績（抜粋）

著書、学術論文等 （単著・共著）	年月日	発行所、発表雑誌、発表学会等	概要
子どもの育ちを支える保育内容総論 （共著）	H25.4	大学図書出版	保育の展開において内容と実践をいかに結び結ぶかを説く。幼稚園教育要領および保育所保育指針に据えられている「保育の基本」、「環境を通しての保育」という理念にある根本思想、環境構成の実際の配慮事項、子どもの遊びと展開のための様々な遊び場についての考え方、各種保育形態とその適不適、環境としての行事の捉え方など、実際の保育現場における今後の課題等に触れ、保育の具体的展開を念頭に置いた構成としている。
教育の理念・歴史 （新・教職課程シリーズ） （共著）	H25.5	一芸社	教職課程学生向けテキストであり「教育思想史」の側面もある本書の執筆担当箇所では、近代において形成された現在の教育システムを歴史的に振り返った。近代的学校システムの成立に関してとりわけ重要な起点となるロック、ルソー、ヘルバルト、フレーベルら教育思想家を取り扱い、「教育」という子どもを見つめる関心のあり方が近代的学校の成立契機となっていたプロセスについて説く。
実践力がつく保育実習 （共著）	H26.4	大学図書出版	「保育実習」を控えた学生の実践力を養うことを目的として編まれた本書の執筆担当箇所では、保育所とは一風異なる、児童養護施設、母子生活支援施設、乳児院について説いた。それぞれの設置根拠や概要、当該施設に入所してくる子どもの生育背景や親子関係にみられる傾向性、また実際の施設における子供たちの生活リズムと実習時の実習生の生活の様子等を詳細に説明し、注意事項や実習までに準備しておかねばならない点等を記述。
シャルル・ルヌヴィエの道徳教育論に関する一考察—「信じること」をめぐって—	H26.11	『日仏教育学会年報』20号、78～88頁。 （日仏教育学会）	19世紀フランスの哲学者シャルル・ルヌヴィエの「信じる」という概念に着目し、当該概念の教育学的な含意を引き出すことを試みた。彼の生きたフランス革命後の時代では、教育と政治と宗教とが三つ巴になり、「道徳」をいかに教えるか様々な言説が飛び交っていた。ルヌヴィエは個別具体的な宗教によってではなく、合理的な宗教性によって道徳性を涵養するという道は現代の道徳教育についても示唆的であることを示す。